

**UCHWAŁA NR 49/2020**  
**RADY DYDAKTYCZNEJ WYDZIAŁU NAUK ŚCISŁYCH I PRZYRODNICZYCH**  
**UNIwersytetu Szczecińskiego**

z dnia 12 listopada 2020 r.

**w sprawie uchwalenia strategii rozwoju Wydziału Nauk Ścisłych i Przyrodniczych  
na lata 2020 - 2024**

§ 1.

Rada Dydaktyczna Wydziału Nauk Ścisłych i Przyrodniczych US uchwała przedstawioną przez Dziekana Wydziału strategię rozwoju na lata 2020-2024 stanowiącą załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2.

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Wyniki głosowania:

uprawnionych do głosowania:	– 20
liczba głosujących:	– 17
liczba głosów ważnych:	– 17
w tym: głosów „tak”	– 17
w tym: głosów „nie”	– 0
wstrzymujących się:	– 0

**DZIEKAN**  
Wydziału Nauk Ścisłych i Przyrodniczych  
Uniwersytetu Szczecińskiego

*dr Andrzej Wiśniewski*



UNIWERSYTET SZCZECIŃSKI  
**WYDZIAŁ NAUK ŚCISŁYCH  
I PRZYRODNICZYCH**



**STRATEGIA ROZWOJU**  
**WYDZIAŁU NAUK ŚCISŁYCH I PRZYRODNICZYCH**  
**UNIWERSYTETU SZCZECIŃSKIEGO**  
**NA LATA 2020 – 2024**

Opracował:

dr Andrzej Wiśniewski

**Szczecin – listopad 2020 r.**

ul. Wielkopolska 15, 70-451 Szczecin  
spr.usz.edu.pl

## **WPROWADZENIE**

Wydział Nauk Ścisłych i Przyrodniczych Uniwersytetu Szczecińskiego rozpoczął działalność 1 października 2019 r., w wyniku reorganizacji struktury US, na bazie 3 starych Wydziałów: Biologii, Nauk o Ziemi i Matematyczno-Fizycznego.

W prowadzeniu kształcenia wydział współdziała z 4 instytutami: Instytutem Biologii, Instytutem Nauk o Morzu i Środowisku, Instytutem Fizyki oraz Instytutem Matematyki.

W roku akademickim 2019/2020 kształcenie odbywało się na 11 kierunkach studiów pierwszego i na 8 kierunkach studiów drugiego stopnia.

Wszystkie studia prowadzone są w trybie stacjonarnym za wyjątkiem kierunku matematyka, na którym prowadzone są także studia w trybie niestacjonarnym.

Największym atutem wydziału jest wysoki poziom naukowy pracowników wszystkich czterech instytutów współdziałających z wydziałem w procesie kształcenia.

Największą zaś bolączką i jednocześnie największym zagrożeniem na przyszłość jest zauważalny w ostatnich latach spadek liczby kandydatów na studia na prawie wszystkie kierunki prowadzone na wydziale.

Poniższa strategia rozwoju WNSiP na lata 2020-2024 została stworzona w zbieżności z aktualną Strategią Rozwoju Uniwersytetu Szczecińskiego na lata 2019-2028.

Przy jej realizacji konieczna będzie ścisła współpraca i współdziałanie dziekana wydziału z dyrekcjami czterech instytutów, radą dydaktyczną wydziału oraz ze wszystkimi zespołami kierunków.

## **WIZJA WYDZIAŁU NAUK ŚCISŁYCH I PRZYRODNICZYCH**

W roku 2024 Wydział Nauk Ścisłych i Przyrodniczych Uniwersytetu Szczecińskiego powinien być jednostką, która:

- Stanowi integralną i ważną część Uniwersytetu Szczecińskiego.
- Kształci na wysokim poziomie studentów studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz uczestników studiów podyplomowych, umożliwiając im pełnię rozwoju osobistego oraz przygotowując ich do uwieńczonego sukcesem wejścia na rynek pracy lub podnoszenie przez nich kwalifikacji.
- Prowadzi wysokiej jakości współpracę w zakresie kształcenia z uczelniami krajowymi i zagranicznymi.

## **MISJA WYDZIAŁU NAUK ŚCISŁYCH I PRZYRODNICZYCH**

Główną misją Wydziału Nauk Ścisłych i Przyrodniczych Uniwersytetu Szczecińskiego jest szerzenie kultury nauk ścisłych i przyrodniczych w Szczecinie i całym regionie zachodniopomorskim.

Rozumiemy przez to zarówno kształcenie na wysokim poziomie studentów na kierunkach prowadzonych na wydziale, jak również upowszechnianie najnowszej wiedzy z dziedziny nauk ścisłych i przyrodniczych wśród różnych grup społecznych, a zwłaszcza wśród młodzieży i nauczycieli szkół Szczecina i regionu.

### **CELE STRATEGICZNE**

- Wykreowanie marki Wydziału Nauk Ścisłych i Przyrodniczych Uniwersytetu Szczecińskiego jako wiodącego ośrodka kształcenia akademickiego w zakresie nauk ścisłych i przyrodniczych w regionie zachodniopomorskim.
- Zbudowanie trwałej i ustawicznie doskonalonej oferty edukacyjnej w dziedzinie nauk ścisłych i przyrodniczych – atrakcyjnej w skali regionalnej, a na niektórych kierunkach w skali krajowej i międzynarodowej.
- Stałe podnoszenie jakości i poziomu kształcenia.

### **CELE OPERACYJNE**

1. Z optymalizowanie i udoskonalenie oferty programowej wydziału i dostosowywanie jej do wymagań otoczenia uczelni.
2. Utrzymanie w ofercie wydziału kierunków strategicznych (klasycznych), takich jak: matematyka, fizyka, biologia, geografia.
3. Zwiększenie liczby studentów na wszystkich kierunkach prowadzonych na wydziale.
4. Podniesienie stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na wydziale. Rozwój różnorodnych form współpracy międzynarodowej w obszarze kształcenia.
5. Zwiększenie mobilności krajowej i międzynarodowej studentów wydziału oraz wzrost liczby studentów studiujących na wydziale w ramach programów wymiany międzynarodowej i krajowej.
6. Stałe doskonalenie zarządzania jakością kształcenia na wydziale.
7. Uzyskanie pozytywnej akredytacji dla wszystkich prowadzonych na wydziale kierunków studiów.
8. Ciągłe podnoszenie umiejętności dydaktycznych nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na wydziale.
9. Stałe unowocześnianie infrastruktury dydaktycznej wydziału.

10. Wspieranie aktywności i kreatywności studentów. Rozwijanie u nich zainteresowań wykraczających poza programy nauczania.
11. Zwiększenie efektywności działań promujących ofertę edukacyjną wydziału i rozwój współpracy ze szkołami.

## GLÓWNE DZIAŁANIA

1. Rozwój istniejących kierunków studiów. Stały przegląd i doskonalenie programów studiów na wszystkich kierunkach oraz dostosowywanie programów do oczekiwań i potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego.
2. Prace nad ewentualnym utworzeniem nowych kierunków studiów pierwszego i drugiego stopnia, wynikające z potrzeby dostosowania oferty edukacyjną wydziału do stale zmieniających się możliwości wydziału, oczekiwań kandydatów na studia, potrzeb rynku pracy oraz innych uwarunkowań zewnętrznych.
3. Podjęcie działań zmierzających do umożliwienia studentom wydziału nabycia uprawnień nauczycielskich do nauczania matematyki, fizyki, biologii lub geografii, między innymi poprzez utworzenie specjalności na już istniejących kierunkach, lub – co byłoby najlepszym rozwiązaniem – stworzenie osobnych kierunków nauczycielskich dających możliwość nauczania jednego lub dwóch z tych przedmiotów.
4. Uruchamianie istniejących jeszcze studiów niestacjonarnych tylko w przypadku zgłoszenia się wystarczająco dużej liczby kandydatów (minimum 15 osób), a w dłuższej perspektywie stopniowe wycofanie takich studiów z oferty edukacyjnej.
5. W razie potrzeb dostosowywanie organizacji zajęć w sposób umożliwiający studiowanie w trybie stacjonarnym osobom pracującym, np. poprzez prowadzenie zajęć bezpośrednich w godzinach popołudniowych lub wieczornych oraz prowadzenie części zajęć w formie zdalnej.
6. Rozszerzenie oferty kierunków studiów prowadzonych w językach obcych. Mogą to być zarówno nowe kierunki, jak i np. anglojęzyczne toki obecnie istniejących kierunków.
7. Uruchamianie różnorodnych studiów podyplomowych oraz krótkich form kształcenia (kursów dokształcających, szkoleń) odpowiadających zapotrzebowaniu społecznemu.
8. Rozwijanie zdalnego nauczania (*e-learningu*) oraz innych nowych technik dydaktycznych.
9. Ujednolicenie w skali całego wydziału systemu zarządzania jakością kształcenia.
10. Stworzenie warunków (uzależnionych od środków dostępnych w ramach funduszu dydaktycznego wydziału) sprzyjających podnoszeniu przez nauczycieli akademickich ich kompetencji i umiejętności dydaktycznych (np. poprzez udział w konferencjach dydaktycznych, kursach, szkoleniach, itp.).
11. Dokonanie przeglądu infrastruktury dydaktycznej wydziału (laboratoriów dydaktycznych, pracowni komputerowych, itp.) oraz określenie potrzeb w zakresie jej

- poprawy i unowocześnienia. Podjęcie działań zmierzających do uzyskania środków finansowych realizację wyznaczonych w tym zakresie celów.
12. Doskonalenie indywidualnego systemu kształcenia. Większe wykorzystanie wysokiego poziomu naukowego pracowników instytutów prowadzących kształcenie na wydziale i podniesienie jakości kształcenia poprzez zwiększenie zaangażowania studentów w prowadzone przez nich projekty badawcze.
  13. Zwiększanie liczby miejsc i uatrakcyjnianie oferty praktyk zawodowych. Stworzenie jednolitej bazy firm i instytucji, z którymi podpisano umowy o praktyki.
  14. Doskonalenie, wspólnie z Działem Promocji US, działań promujących wydział i poszczególne kierunki studiów, zwłaszcza w szkołach ponadpodstawowych, w celu zwiększenia zainteresowania uczniów kierunkami oferowanymi przez wydział i zwiększenia liczby ewentualnych kandydatów na studia, co w konsekwencji powinno przyczynić się do wzrostu liczby studentów.
  15. Rozwijanie współpracy ze szkołami regionu (organizacja wykładów w szkołach, organizacja zajęć pokazowych dla uczniów na uczelni, udzielenie wsparcia szkołom w popularyzacji nauk ścisłych i przyrodniczych, udział w szkolnych festiwalach nauki, organizowanie cyklicznych spotkań z nauczycielami przedmiotów ścisłych i przyrodniczych, itp.).

DZIEKAN  
Wydziału Nauk Ścisłych i Przyrodniczych  
Uniwersytetu Szczecińskiego  
dr Andrzej Wiśniewski